



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	03
Tgl. Berlaku	21 September 2021
Klausa ISO	7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh ( <i>Prepared by</i> )	Diperiksa oleh ( <i>Checked by</i> )	Disetujui oleh ( <i>Approved by</i> )	Tanggal Validasi ( <i>Valid date</i> )
<b>Mulia Marita Lasutri Tama., M.Psi., Psikolog</b>	<b>Dr. Itryah. S.Psi. MA</b>	<b>Nuzsep Almigo. S.Psi. M.Si. Ph.D</b>	

penjabaran bahan kajian

- |  |                                   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|
| 1. Fakultas ( <i>Faculty</i> )                       | : Social Humaniora                |  |   |
| 2. Program Studi ( <i>Study Program</i> )            | : Psikologi                       | Jenjang ( <i>Grade</i> ):                    |   |
| 3. Mata Kuliah ( <i>Course</i> )                     | : Tes Inteligensi Anak dan Dewasa | SKS ( <i>Credit</i> ) :                      | Semester ( <i>Semester</i> ) : 4  |
| 4. Kode Mata Kuliah ( <i>Code</i> )                  | : 2218123005                      | Sertifikasi ( <i>Certification</i> )         | : <input type="checkbox"/> Ya ( <i>Yes</i> ) <input type="checkbox"/> Tidak ( <i>No</i> ) |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat ( <i>Prerequisite</i> )     | :                                 |  | .....   |
| 6. Dosen Koordinator ( <i>Coordinator</i> )          | :                                 |  |   |
| 7. Dosen Pengampuh ( <i>Lecturer</i> )               | : Mulia MLT., M.Psi., Psikolog    | <input type="checkbox"/> Tim ( <i>Team</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri ( <i>Personal</i> )                           |
| 8. Capaian Pembelajaran ( <i>Learning Outcomes</i> ) | :                                 |  |   |

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ( <i>Programme Learning Outcomes</i> )	CPL 05	Mampu mendeteksi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, wawancara, pengukuran instrumen psikologis
Capaian Pembelajaran	CPMK0501 CPMK0502	Mampu melakukan pengukuran instrumen psikodiagnostik dasar atas perilaku manusia Mampu menganalisis data hasil dari pengukuran instrumen psikodiagnostik dasar atas perilaku manusia

Mata Kuliah (CPMK) (Course Learning Outcomes)	CPMK0503 CPMK-504	Mampu mengembangkan pengukuran instrumen psikodiagnostik dasar atas perilaku manusia Mampu menerapkan kode etik psikodiagnostika
--	----------------------	---

9. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Mata kuliah ini mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam memahami kajian tentang konsep tes inteligensi beserta pengukurannya, prinsip psikodiagnostik dalam pelaksanaan tes inteligensi, pengadministrasian tes inteligensi dan cara melakukan skoring tes inteligensi.

10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

1. Pengantar Tes Inteligensi
2. Jenis – jenis tes inteligensi
3. Cara mengadminitrasi tes inteligensi
4. Cara Skoring tes inteligensi
5. Praktikum tes inteligensi

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
I	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan konsep tes inteligensi	Pengantar Tes Inteligensi	Ceramah Diskusi /Sharing ilmu dan pengalaman (3x50")	Buku dan Diktat Kuliah	1. Mahasiswa memahami dan dapat pmenjelaskan engertian tes inteligensi 2. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan konsep inteligensi,	Diskusi dan Tanya jawab	

					3. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan latar belakang dan hakekat inteligensi		
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tujuan, fungsi dan peranan tes inteligensi	Tujuan, Fungsi dan peranan tes inteligensi	Ceramah Diskusi/ sharing ilmu Tanya jawab (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan tujuan tes inteligensi</li> <li>2. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan fungsi tes inteligensi</li> <li>3. Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan peranan tes inteligensi</li> </ol>	Diskusi dan Tanya jawab	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah tes inteligensi	Sejarah tes Inteligensi	Ceramah, diskusi/sharing pengalaman Tanya – jawab (3x50 menit)	Buku Jurnal Internet	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perkembangan pada abad ke-19 di : Inggris, Amerika, Jerman, Perancis</li> <li>b. Perkembangan pada abad ke-20 : Pengukuran</li> </ol>	Diskusi dan Tanya jawab	

					<p>skala Binet-Simon di Amerika, Sumbangan Yelkes, Sumbangan Wechsler</p> <p>c. Beberapa batasan / definisi dari tokoh di bidang pengukuran intelegensi</p>		
4	Mahasiswa mampu memahai pendekatan dalam tes inteligensi dan factor yang mempengaruhinya	Pendekatan dalam tes Inteligensi dan faktor-faktor yang mempengaruhi Inteligensi	Ceramah, diskusi/sharing pengalaman Tanya – jawab (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan dalam tes Inteligensi</li> <li>2. Mahasiswa memahami dan menjelaskan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi Inteligensi</li> </ol>	Diskusi dan tanya Jawab	
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan seputar tes Inteligensi	Permasalahan seputar tes inteligensi	Ceramah, diskusi/ sharing ilmu dan tanya jawab (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sebab terjadinya kontroversi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor IQ</li> <li>2. Pengaruh faktor bawaan</li> </ol>	Diskusi dan Tanya jawab	

					<p>dan pengasuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Manfaat pengukuran intelegensi</li> <li>4. Masalah hakekat intelegensi masa kanak-kanak dini dan prasekolah</li> <li>5. Masalah pengukuran intelegensi orang dewasa</li> <li>6. Pengaruh budaya terhadap performance pada tes intelegensi</li> </ol>		
6	<p>Mahasiswa mengetahui, memahami dan menjelaskan mengenai perkembangan teori intelegensi</p>	<p>Teori perkembangan Intelegensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori William Stren: Teori uni faktor</li> <li>2. Alfred Binet</li> <li>3. Charles Spearman</li> <li>4. L.L Thurstone</li> <li>5. Joy Paul Guilford</li> <li>6. Gardner</li> </ol>	<p>Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab (3 x 50 menit)</p>	<p>Buku Jurnal Internet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan budaya dan bahasa: manusia serta tiga macam simbol pada manusia.</li> <li>2. Menjelaskan bahasa berbeda di setiap bangsa, etnik dan kelompok (emic)</li> <li>3. Menjelaskan tentang komunikasi ; encoding,</li> </ol>	<p>Diskusi dan Tanya jawab</p>	

					signals, chanel dan decoding 4. Menjelaskan budaya dan perilaku : teori multiple selves. 5. Menjelaskan tentang identitas sosial serta self esteem : self enhancement		
7	Mahasiswa mengetahui, memahami, menjelaskan Macam-macam tes inteligensi dan mampu mengerjakan tentang bagaimana melakukan pengukuran tes inteligensi	Macam-macam tes inteligensi 1. Tes inteligensi berdasarkan usia 2. Tes inteligensi berdasarkan jumlah peserta 3. Tes inteligensi berdasarkan aspek-aspek yang diungkap 4. Pengukuran Inteligensi Wechsler	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	1. Mahasiswa mengetahui, memahami, menjelaskan macam-macam tes inteligensi 2. Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, menjelaskan dan mengerjakan tentang bagaimana melakukan pengukuran tes inteligensi	Diskusi dan Tanya jawab	
8	Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, administrasi dan skoring tes WBIS	Materi WBIS : 1. Pengantar materi WBIS, tujuan dan spesifikasi tes WBIS 2. Macam-macam Sub tes WBIS	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab, Role Play (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	1. Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu menjelaskan apa itu WBIS, tujuan dan	Diskusi dan Tanya jawab dan role play	

		3. Administrasi dan skoring WBIS			spesifikasi tes WBIS 2. Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan macam-macam sub tes WBIS 3. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring WBIS		
9	Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, administrasi dan skoring tes WISC	Materi WBIS : 1. Pengantar materi WISC, tujuan dan spesifikasi tes WISC 2. Macam-macam Sub tes WISC 3. Administrasi dan skoring WISC	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab, role play (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	1. Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu menjelaskan apa itu WISC, tujuan dan spesifikasi tes WISC 2. Mahasiswa mengetahui, memahami, dan mampu menjelaskan macam-macam sub tes WISC 3. Mahasiswa mampu melakukan administrasi dan skoring WISC	Diskusi, Tanya jawab dan role play	

10	Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, administrasi, dan skoring Intelligensi menurut Standford Binet	Materi Standford Binet : 1. Pengertian Standford Binet 2. Konsep pengukuran Intelligensi menurut Standford Binet 3. Administrasi pengukuran tes intelligensi Standford Binet 4. Skoring Standford Binet	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab, role play 3 x 50 menit	Buku Jurnal Internet	1. Buku Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan konsep pengukuran dari Standford Binet 2. Mahasiswa dapat melakukan administrasi dan skoring Standford Binet	Diskusi, Tanya jawab dan role play	
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
11	Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, administrasi, dan skoring tes WISC serta pembuatan laporan praktikum	Role Play WISC, Aturan dan tata cara praktikum WISC, laporan praktikum WISC	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab, role play (3 x 50 menit)	Buku Jurnal Internet	1. Mahasiswa dapat melaksanakan praktikum tes WISC dengan membawa Subjek praktikan di Laboratorium Psikologi 2. Mahasiswa dapat membuat laporan hasil praktikum WISC	Diskusi, Tanya jawab dan role play	
<b>12 Pelaksanaan Praktikum WISC di Laboratorium Psikologi</b>							
13	1. Mahasiswa dapat melakukan pengambilan data IST 2. Mahasiswa dapat melakukan	Materi tes IST : 1. Prosedur dan instruksi tes IST 2. Administrasi tes IST 3. Skoring test IST 4. Interpretasi test IST	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab, role play (3 x 50 menit)	Buku, jurnal internet	1. Mahasiswa dapat melakukan pengambilan data IST	Diskusi, Tanya jawab dan role play	



	administrasi dan skoring tes IST	5. Pembuatan laporan tes IST 6. Role Play tes IST			2. Mahasiswa dapat melakukan administrasi dan skoring tes IST		
14	Mahasiswa dapat memahami hasil dan kesimpulan dari hasil pemeriksaan psikologi berdasarkan IST	- Skoring data mentah - Penggunaan norma Interpretasi	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab (3 x 50 menit)	Buku, jurnal, internet	1. Mahasiswa dapat melakukan prosedur, administrasi dan skoring tes IST 2. Mahasiswa dapat membuat interpretasi hasil tes IST 3. Mahasiswa dapat membuat laporan hasil pemeriksaan dengan menggunakan tes IST	Diskusi, Tanya jawab dan role play	
15	Mahasiswa mampu memahami & menjelaskan : 1. Dasar teoritis dan konstruk yg diukur 2. Bentuk-bentk tes progressive matrices 3. Deskripsi alat dan skoring	Latar belakang tes Raven's Progressive Matrics	Ceramah, diskusi/sharing ilmu dan pengalaman serta tanya jawab (3 x 50 menit)	Buku, Jurnal Internet	Mahasiswa mampu memahami & menjelaskan : 1. Dasar teoritis dan konstruk yg diukur 2. Bentuk-bentk tes progressive matrices 3. Deskripsi alat dan skoring	Diskusi, Tanya jawab dan role play	
16 UAS							

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)

13. Diskusi, Tanya jawab, role play, praktikum

14. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

a. Tugas	: 15%	A : 85 — 100
b. Kuis	: 15 %	B: 75 — 84
c. MID	: 30%	C : 65 — 74
d. UAS	: 40%	D : 55 — 64
		E : 0 —54

15. Buku Sumber (*References*)

Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing* , New York, Mac Millan Publishing Co

Sattler, J.M., (1982). *Assessment of Children's Intelligence and Spacial Abilities* . 2 Ed. Boston, Allya & Bacon, Inc.

Sattler, J.M., (1988). *Assessment of Children. 3-Ed.* San Diego, Jerome M. Sattler Publis

Marnat, Gary Groth. 1984. *Handbook of a Psychological Assessment.* New York: Van Nostrad Reinhold, Co.

Sumintardja, Elmira N. 1991. *Pengantar Psikodiagnostik*, cet.II. Bandung: Fak. Psikologi Universitas Padjadjaran.

Diktat kuliah